

Aa

## Définition

Le **TDAH** est un **trouble neurologique**. Les personnes qui en sont atteintes éprouvent de la difficulté à contrôler leur comportement et/ou à maintenir leur concentration...

**T** : Trouble, le TDAH n'est pas une maladie mais un trouble qui se caractérise par un ensemble de symptômes, donc plus dans le sens d'un syndrome.

**DA** : Déficit de l'Attention. Les difficultés attentionnelles sont le pilier du syndrome TDAH

**H** : Hyperactivité désigne le symptôme le plus visible et le plus perturbateur sans pour autant constituer le fondement du diagnostic (il peut n'y avoir aucune hyperactivité visible)



Note : il est commun de rencontrer le terme "Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité". Or cette dénomination peut prêter à confusion : ce n'est pas le trouble qui est déficitaire. C'est la raison pour laquelle les associations préconisent l'appellation "Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité".



## Chiffres

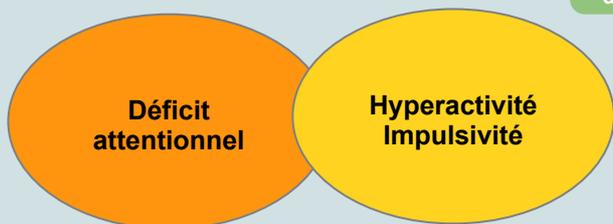
De 3% à 12% des enfants présentent un TDAH



Les garçons ont trois fois plus de risque d'être atteints que les filles.



## 2 symptômes/ 3 types



Les symptômes de TDAH se manifestent par une tendance **continue** d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité.

Hyperactivité et impulsivité dominantes

À mesure que les personnes atteintes de TDAH vieillissent, leurs symptômes peuvent disparaître, changer ou prendre différentes formes.

9%  
30%  
Déficit attentionnel prédominant

61%

Les 3 symptômes sont visibles combinés ou mixtes



- 1 L'hyperactivité n'est que la partie visible de l'iceberg poussant à nous faire oublier que le véritable trouble est un déficit attentionnel.
- 2 L'hyperactivité peut aussi avoir d'autres origines (précocité, dépression, carences éducatives...) nécessitant un diagnostic différentiel, pour écarter préalablement toutes les causes possibles d'hyperactivité, avant d'envisager le diagnostic d'un TDAH



## Diagnostic

Le diagnostic comporte le plus souvent un **bilan neurologique** et un **bilan neuropsychologique**.

Bilan neurologique

**Vérifie** si les symptômes ne sont pas le signe d'une maladie  
**Vérifie** qu'il n'existe pas **d'autres troubles** qui pourraient perturber les apprentissages (troubles de l'audition ou de la vision, retard de développement ou de langage, allergies, troubles du sommeil...)  
**Cherche** à mettre en évidence des **difficultés particulières associées** (troubles de coordination, psychomoteurs ou du langage comme une dyslexie, ...)

Bilan neuropsychologique

**Cherche** à identifier un éventuel trouble de l'attention ou de l'inhibition (déficit de contrôle)  
**Vérifie** que tout va bien sur le plan intellectuel (évaluation des QI et des différentes fonctions de la mémoire)  
**Évalue** comment le ou les troubles mis en évidence interagissent avec les apprentissages de l'enfant  
**Vérifie** qu'il n'y a pas de problèmes psychoaffectifs et éducationnels, qui peuvent aussi bien provoquer les mêmes symptômes qu'en être la conséquence.

