



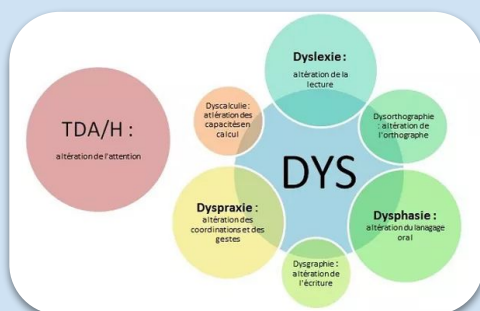
Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) appelés communément "troubles dys" sont des troubles **d'origine neurodéveloppementale** qui regroupent les troubles spécifiques du **langage**, des **praxies**, de **l'attention** et des apprentissages.



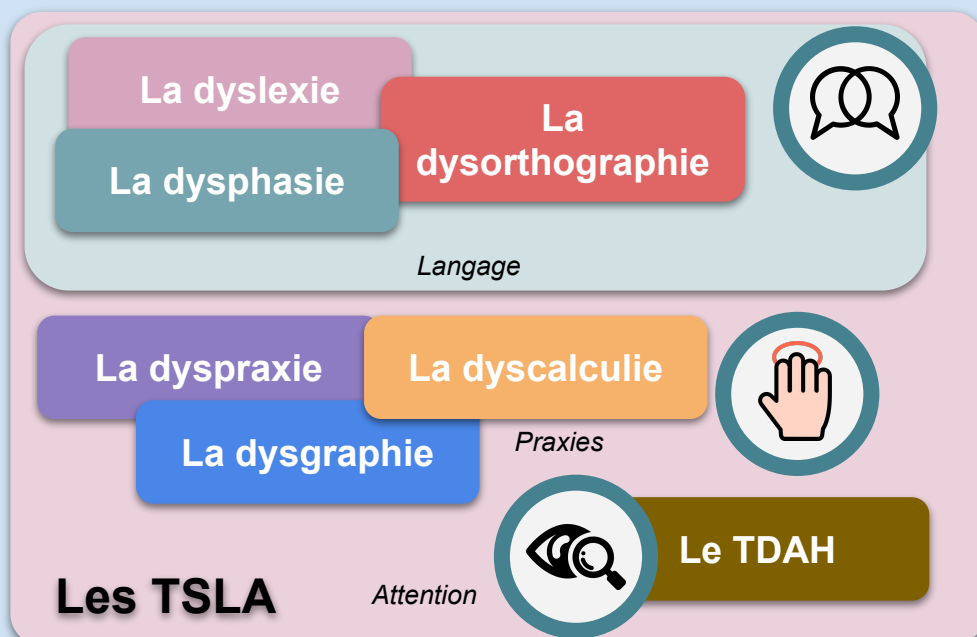
Ils ont des répercussions sur la vie quotidienne des enfants, sur leurs apprentissages scolaires mais aussi plus tard sur la vie sociale et professionnelle. Ces conséquences peuvent être prévenues ou atténuées par une prise en charge précoce et adaptée.



Ils sont nommés "spécifiques" car ils ne peuvent être totalement expliqués ni par une déficience intellectuelle globale, ni par une déficience sensorielle ou neurologique lésionnelle, ni par un trouble du spectre autistique ou un trouble psychique.



Une grande fatigabilité est commune à l'ensemble des troubles "DYS" notamment du fait de la difficulté à automatiser certains apprentissages (difficultés pour automatiser la lecture chez l'enfant dyslexique par exemple). Il est primordial d'en avoir conscience pour aider ces élèves !



Observations



Les troubles du développement des fonctions langagières et motrices (**dysphasie** et **dyspraxie**) peuvent être observés **à partir de 5 ans** par l'entourage, des professionnels de l'éducation ou du soin.

Les troubles des apprentissages scolaires dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, TDAH, peuvent être observés vers 6-8 ans par l'entourage, des professionnels de l'éducation ou du soin

Alors que les habiletés motrices se développent harmonieusement, l'enfant peine massivement à structurer son langage.

L'enfant développe les acquisitions langagières attendues, mais il présente un retard significatif et croissant dans l'automatisation de certains gestes du quotidien. Ils sont donc repérables lors de l'exécution de routines motrices comme s'habiller, utiliser des ciseaux, couper sa viande, faire du vélo...

Malgré un développement intellectuel global conforme à son âge et une scolarité suivie dans des conditions satisfaisantes, l'enfant n'automatise pas la lecture, l'orthographe ou l'écriture.

Diagnostic



Il existe désormais un parcours gradué en fonction des difficultés engendrées qui mène dans son troisième niveau aux **Centre de Référence des Troubles du Langage et des Apprentissages CRTLA**. Celui-ci pose le diagnostic et l'évaluation des situations complexes

